



# INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



# **INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACION UNIVERSITARIA**

## INVESTIGACIONES SOBRE EDUCACION UNIVERSITARIA

Primera Edición noviembre 2023

ISBN N° 978-9917-9992-3-2

Autores:

LIBRO DE AUTORÍA COLECTIVA

Editado por:  
Editorial RCII

Hecho el depósito legal N° 4-1-5595-2023  
Libro de soporte digital.

Libro resultado de investigación y con proceso de revisión por pares externos.

Prohibida la reproducción total o parcial sin autorización de los autores.

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
CAPITULO I.....	6
DIFICULTADES EN LA EDUCACION VIRTUAL FRENTE A UNA PANDEMIA.	6
CAPITULO II.....	12
¿CÓMO AFECTA EL ESTRÉS EN LAS PERSONAS? .....	12
CAPITULO III.....	18
FORMACIÓN DOCENTE COMO ALTERNATIVA CONCEPTUAL COMPLEJA EN EL DESARROLLO ESTRATÉGICO DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN MEDIA.....	18
CAPITULO IV.....	34
FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL CIBERPLAGIO ACADÉMICO EN LA LABOR INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA MILITAR: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO .....	34

# INTRODUCCIÓN

La investigación universitaria es una de las fuentes más importantes de solución a problemas sociales, culturales y humanos, ya que permite estudiar y encontrar soluciones a problemas propios de una disciplina, así como a situaciones, conflictos y entornos de la realidad actual.

La investigación académica tiene como finalidad promover nuevos conocimientos y ser relevantes, basados en la solución de problemas que contribuyan al progreso de la sociedad. El diseño de su investigación le proporcionará un marco para abordar su pregunta de investigación.

# **CAPITULO I**

## **DIFICULTADES EN LA EDUCACION VIRTUAL FRENTE A UNA PANDEMIA**

# **Dificultades en la educación virtual frente a una pandemia.**

## **Difficulties in virtual education in the face of a pandemic**

**Hans Mejía Guerrero**

[hmejia@ucv.edu.pe](mailto:hmejia@ucv.edu.pe)

**ORCID 0000-0001-7100-7005**

**Universidad Cesar Vallejo**

**Perú, Lima.**

**Filomena Alicia Cántaro Popayán**

[fcantarop@ucv.edu.pe](mailto:fcantarop@ucv.edu.pe)

**ORCID 0000-0001-9346-1444**

**Universidad Cesar Vallejo**

**Perú, Lima.**

### **RESUMEN**

Este presente trabajo tiene como objetivo determinar cuáles fueron las dificultades en la educación virtual frente a la pandemia que hubo durante todo el 2020, a causa del virus llamado también como COVID-19. 2020, fue el año que más ha sido recordado, el año que generó desacuerdos entre muchas personas por dejar las clases presenciales e ir a la implementación de las clases virtuales en casi todos los países del mundo. Asimismo, todo ello trajo muchas dificultades y complicaciones en todo el ámbito estudiantil, puesto que no todos contaban con una buena conexión, una buena red o una buena señal ni aparatos móviles, etc. Esta enfermedad también llamada coronavirus que causó una pandemia, hizo que muchos de los estudiantes tengan que aprender de manera obligatoria a la modalidad del internet y del mundo virtual, al tener un aprendizaje a distancia muy improvisado y a utilizar herramientas virtuales a las que nos tenemos que afrontar ya que eso no era a lo que ya estábamos acostumbrados, ni estábamos preparados para ello. Es por eso que este informe presenta todas las dificultades que tuvimos que pasar durante todo el año desde 2020, adaptándonos a la modalidad de las clases virtuales como también llamadas clases 'online', que incluso hasta en la actualidad seguimos utilizando a pesar de ya haber pasado más de 2 años.

**Palabras clave:** virtual, estudiantes, pandemia, educación.

## **ABSTRACT**

This present work aims to determine what were the difficulties in virtual education in the face of the pandemic that existed throughout 2020, due to the virus also called COVID-19. 2020 was the year that has been remembered the most, the year that generated disagreements among many people for leaving face-to-face classes and going to implement virtual classes in almost all countries in the world. Likewise, all of this brought many difficulties and complications throughout the student community, since not everyone had a good connection, a good network or a good signal, or mobile devices, etc. This disease, also called coronavirus, which caused a pandemic, made many students have to learn the Internet and the virtual world, by having very improvised distance learning and using virtual tools that we have to use. to face since that was not what we were already used to, nor were we prepared for it. That is why this report presents all the difficulties that we had to go through throughout the year since 2020, adapting to the modality of virtual classes also called 'online' classes, which even today we continue to use despite already having been more than 2 years.

**Key words:** virtual, students, pandemic, education.

## **INTRODUCCIÓN**

El 2020 se convirtió en una fecha que no se olvidará en todos nosotros, debido a la suspensión de clases presenciales que llegó a casi todos los países del mundo como una consecuencia directa por la cuarentena para protegernos de la COVID19. Este también llamado como El coronavirus, provocó tipos de estrés por los roles que generaba a las instituciones educativas al utilizar las distintas herramientas virtuales a las que se tienen que enfrentar, ya que casi nadie estaba preparado para ello. (Herberth, 2020, pág. 13)

Así como generar un aprendizaje a distancia improvisado, nos llevó a volver a plantearnos el modo y formas de educar en tiempos de pandemia. La educación a distancia necesita de profesores con perfiles más didácticos, más pedagógicos y éticos, que son distintos a los de una educación presencial.

En un aula presencial se viven ocasiones en tiempo real, la comunicación ahí es más fluida entre profesor y alumno, como también favorece en la lectura de gestos, de posturas e interpretaciones, que también se debe cumplir dentro de un aula virtual, pero éstas exigen mejor disposición. (López, 2020, pág. 15)

En estos casos, el docente debe diseñar su ambiente de aprendizaje y no solo ser un simple profesor de clases. Asimismo, su didáctica y su creatividad deben ser imperativas. Al tener un aula virtual la cual dirigir, es necesario tener una tecnología menos complicada. Esta aula debería estar mucho más organizada que una clase presencial y tener en cuenta todos los recursos disponibles que se necesitarán. (Antúnez, 2020, pág. 16)

En la actualidad contamos con muchas herramientas digitales de fácil acceso, por lo que para los docentes y para los estudiantes vendría a ser una interacción y un compromiso mutuo que tiene que existir exigentemente. (Bastías, 2020, pág. 18)

Viendo especialmente desde una perspectiva, se analiza todas las medidas en el espacio educativo que adoptan a nivel mundial y en razón de la COVID-19: la “suspensión sin suspensión” de esta educación especialmente por una enseñanza digital. Sin embargo, la educación digital se ha considerado un tanto “inferior”, además de “excepcional” y sólo “complementaria” a la presencialidad, como también una fuente de barreras muy graves y peligrosas para la educación. (Vásquez, 2021, pág. 20)

Y si nos vamos al tema del uso de los dispositivos móviles en estos últimos 2 años, diríamos que ya se convirtió en una realidad en todo este proceso de educación en los alumnos, ya sea por la edad o la asignatura que estén cursando, no es impedimento para usar lo virtual. Estudiantes y docentes utilizan los dispositivos, ya sea para conectarse con otras personas o también para crear contenidos educativos, sea dentro o fuera de sus aulas.

El uso de los dispositivos móviles está facilitando a todo el alumnado dándole la posibilidad de tener un control en sus propios aprendizajes, dentro del contexto donde el estudiante se va convirtiendo en el actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje. (Kraut, 2018, pág. 3)

## **ANTECEDENTES**

Gómez (2021) en su artículo Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú Tuvo el objetivo de analizar un poco de cómo es la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de la desigualdad social que se habían generado durante la pandemia hace 2 años. Llega a la conclusión que la educación en nuestro país, en tiempos de pandemia, es ya un derecho invisible, que se convierte en un privilegio de los que tienen condiciones sociales, tecnológicas y también económicas a su favor, en desmedro de aquellos grupos que son vulnerables; incrementando las brechas la desigualdad social; por lo que se ha requerido una transformación integral donde se promueva la equidad educativa.

Muñoz (2020) en su artículo Educación virtual en pandemia Tuvo como objetivo analizar la

realidad educativa tras poner en práctica la educación virtual en todo el tiempo de pandemia. Considerando la hermenéutica como un elemento principal para que se interprete desde las experiencias propias, lo que se ha vivido como un docente de esta sociedad. Este llega a la conclusión de que nos permite reflexionar todo el momento vivido, sobre lo crítico de la situación y nos hace recordar cuán crucial fue siempre la educación pública en esta sociedad para combatir con las diferencias en la democrática del futuro común.

¿Cuáles son las dificultades en la educación virtual frente a una pandemia? Este trabajo tiene como objetivo determinar cuáles fueron las dificultades en la educación virtual frente a la pandemia que hubo durante todo el 2020, causado por la enfermedad del COVID-19, siendo este el año más recordado que generó desacuerdos entre muchas personas por dejar las clases presenciales e ir a clases virtuales en casi todos los países del mundo.

## RESULTADOS

El objetivo de este trabajo fue determinar las dificultades en la educación virtual frente a una pandemia en todo el 2020, por un virus llamado COVID19. 2020, fue el año que generó desacuerdos entre muchas personas por dejar las clases presenciales e ir a la implementación de las clases virtuales en casi todos los países del mundo. También, todo esto como trajo muchas dificultades y complicaciones en todo el ámbito estudiantil, ya que no todos contaban con una buena conexión, una buena red o una buena señal ni aparatos móviles, etc. Comparando con los antecedentes las cuales los autores dijeron que habían considerado a hermenéutica como un elemento importante para que se interprete desde las experiencias de cada uno, lo que hemos vivido como docentes en esta comunidad.

## CONCLUSIONES

1. Podemos concluir este presente trabajo diciendo que la educación virtual, entre el alumnado y el docente, utilizan muchos recursos que brinda el entorno de la virtualidad, lo digital, para así poder tener acceso a la información valiosa y realizar las actividades que hoy en día se requiere y nos permiten ampliar conocimientos, como también desarrollar más competencias. Además, así como trajo ventajas, también tuvo sus desventajas las cuales fueron la mala conectividad, la disponibilidad de cada persona, la mala señal, escases de recursos digitales, entre otras cosas más que nos trajo esta pandemia. En nuestro país en

los tiempos de COVID-19, fue un derecho invisible, no visto, convirtiéndose en privilegio de los que si tienen las condiciones tecnológicas, sociales y sobre todo económicas que son favorables para ellos, a comparación de las personas vulnerables; donde se incrementa la brecha de la desigualdad en la sociedad.

## CONFLICTO DE INTERESES.

No se han detectado conflicto de intereses o alguna mala conducta científica que afecte la investigación.

## REFERENCIAS

- Herberth, N. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento la desigualdad social en el Perú. Chakiñan. 13-14.  
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/553López>,
- J. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. Universidad de Piura. pág. 15.  
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-depandemia/>
- Antúnez, M. (2020). Desarrollo de aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura. La tecnología. 16-18.  
<http://doi.org/10.4067/S0718-33052018000500028>.
- Bastías, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. 18-19.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331464460001/331464460001.pdf>
- Vásquez, M. (2021). Educación virtual: un análisis en tiempos de pandemia. Relep. pág. 20.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6432975003/html/>
- Kraut, C. (2013). La pandemia 'virtualizó' la educación: lo bueno y lo malo de esta modalidad. El país. 3. <https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malode-esta-modalidad.htm>

## **CAPITULO II**

# **¿CÓMO AFECTA EL ESTRÉS EN LAS PERSONAS?**

# ¿Cómo afecta el estrés en las personas? How does stress affects people ?

**Hachilla Quiñones, Juan Daniel**  
[jhachillaqu@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jhachillaqu@ucvvirtual.edu.pe)  
ORCID 0000-0001-8589-8769  
Universidad Cesar Vallejo  
Perú, Lima.

**Hans Mejía Guerrero**  
[hmejia@ucv.edu.pe](mailto:hmejia@ucv.edu.pe)  
ORCID 0000-0001-7100-7005  
Universidad Cesar Vallejo  
Perú, Lima.

**Filomena Alicia Cántaro Popayán**  
[fcantarop@ucv.edu.pe](mailto:fcantarop@ucv.edu.pe)  
ORCID 0000-0001-9346-1444  
Universidad Cesar Vallejo  
Perú, Lima.

## RESUMEN

Existen diversos factores que son principales causantes de estrés, ya sea en el ámbito social, laboral o académico, la cual es desatada por cualquier situación o pensamiento que nos haga sentir nervioso, frustrado o furioso, algunos de los síntomas que se presentan son fuertes dolores de cabeza, pérdida de sueño, preocupación excesiva e inquietud. Y un estrés no controlado puede traer consigo diversos problemas de salud, tales como la presión arterial alta, enfermedades cardiacos y obesidad.

**Palabras clave:** Estrés; personas; salud; problema.

## ABSTRACT

There are various factors that are the main causes of stress, whether in the social, work or academic field, which is triggered by any situation or thought that makes us feel nervous, frustrated or angry. Some of the symptoms that occur are severe pain. headaches, loss of sleep, excessive worry and restlessness. And uncontrolled stress can lead to various health problems, such as high blood pressure, heart disease and obesity.

**Key words:** Stress; people; health; problem.

## INTRODUCCIÓN

Folkman y Lazarus (1986) detallan al estrés como un desarrollo dinámico que nace de la relación de la persona con su ámbito, en el cual el individuo hace dos evaluaciones: primero, evalúa si el caso presente lo favorece o afecta; y segundo, si tiene los recursos necesarios para confrontar la situación.

Sandi, C., Venero, C., Cordero, M., (2001) el estrés es una terminación genérica que destina a los síntomas divergentes, como la aceleración en los latidos del corazón, mareos, dolores, falta de aire, problemas en el sistema nervioso, dificultad para concentrarse, ansiedad, inquietud y mal carácter. Todas estas señales están identificadas como estrés.

A nivel mundial 1 de cada 4 personas padece de cualquier problema grave de estrés en las poblaciones, se considera que el 50% de los individuos poseen algún tipo de problemas en su salud psicológica (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, p.78)

Según De Vera (2004) actualmente el estrés fue considerado uno de los inconvenientes más complicados en el ámbito de la vida social, escolar y profesionalmente. Podríamos conceptualizar al estrés como la relación entre el sujeto y su ambiente.

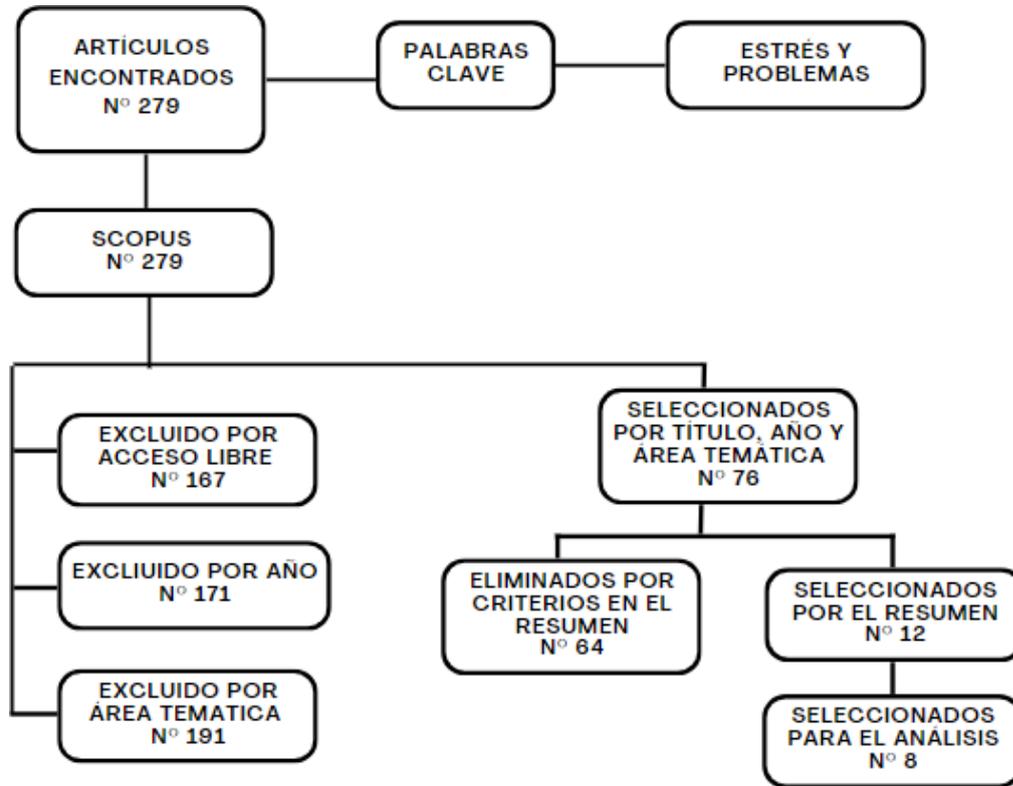
Comprendida como uno de los elementos emotivos del curso del estrés que, en grupo con otros sentimientos como la ira y el temor, tienen la posibilidad de surgir una vez que la persona no logra ofrecer contestación a los estímulos mostrados (Chaves y Cade, 2004). Es además un desarrollo natural del cuerpo, que crea una contestación involuntaria frente a circunstancias exteriores que se muestran amenazadoras, que necesitan una traslación de recursos mentales, conductuales y físicos, para poder hacerles frente, y que algunas veces alteran la igualdad afectiva del individuo (Orlandini, 1999).

## MÉTODO

En esta investigación se hizo uso del diagrama de flujo PRISMA, la cual nos muestra la identificación, cribado o excluidos (figura 1). El producto de búsqueda en la base de datos a utilizar fue de 279 publicaciones, detallando continuamente lo que se encontró en la base de datos SCOPUS. Del total de investigaciones de la base de datos que se indagó, se tacharon 529 artículos que no tienen correspondencia al objetivo principal, por ello fueron excluidas por el título, año y por área temática. De los 76 que quedaron, se tacharon 64 debido a que estos no cumplían con los criterios establecidos en el resumen. Resultando

de tal manera 12 artículos seleccionados

**Figura 1: Estructura de búsqueda del estudio.**



La base de los datos consultados fueron SCOPUS, efectuada entre los años de 2018 a 2021; el estudio se efectuó durante el mes de octubre del 2022. Las palabras claves utilizadas fueron “Estrés” y “Problema”. Estas terminaciones fueron palabras claves para la investigación en la base de datos.

El producto de búsqueda en la base de datos a utilizar fue de 279 publicaciones mediante SCOPUS.

Del total de investigaciones realizadas de la base de datos que se indagó, 529 artículos no tienen correspondencia a lo que se quiere buscar, ya que fueron descartados por año, el título y por área temática. De los 76 que se quedaron se excluyeron 64, debido a que estos no cumplían con los criterios establecidos en el resumen. Resultando de tal manera 12 artículos seleccionados.

## RESULTADOS

El estrés está presente en todo el mundo y en todos los ámbitos de acción de un individuo,

incluido el educativo, de ahí la preocupación de los integrantes del equipo especializado en salud para dar a conocer las consecuencias que este conlleva respecto al rendimiento de los jóvenes que cursan algún tipo de educación; es decir, el estrés que estos experimentan durante su tránsito de aprendizaje. Según el autor Silva (2020) refiere en su investigación que el trabajo de la fuente del estrés académico, se enlazan con los jóvenes estudiantes o cualquier individuo que enfrentan imposiciones y retos que les demanda recursos psicológicos y físicos, podrían experimentar algún tipo de agotamiento o escaso provecho frente al estudio, también la autocrítica y por supuesto llevarlos a la pérdida propia del control.

En el ámbito internacional, en otros países según las estadísticas realizadas por investigadores, mencionan que los estudiantes son más vulnerables al estrés. El autor Mendoza (2017) menciona que los jóvenes de la población de estudiantes en la ciudad de Paraná- Buenos Aires, son los más vulnerables al estrés ya que el ochenta y cinco por ciento de enfermedades están asociados al estrés. Este tipo de tendencia mayormente ocurre en universitarios que sufren el llamado fenómeno estrés académico ya que se les hace más difícil de sobrellevar por parte de los universitarios.

## **CONCLUSIONES**

1. Se determinó que conforme a los indicadores correspondientes a la variable del cómo afecta el estrés en las personas, el ámbito social, escolar y profesionalmente son los indicadores que generan mayor estrés.
2. La reacción física más significativa son los dolores de cabeza o migraña; dentro de los síntomas psicológicos, la ansiedad y la desconcentración fueron factores relevantes que en mayor medida conllevan a las personas a sufrir desgano para la realización de sus actividades en los diferentes ámbitos.
3. Se demostró que los estudiantes universitarios sufren de estrés académico, pero que en su mayoría este estrés no presenta un problema significativo para la realización de las actividades académicas.

## **CONFLICTO DE INTERESES.**

No se han detectado conflicto de intereses o alguna mala conducta científica que afecte la investigación.

## **REFERENCIAS**

- Berrio, N., Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Universidad de Antioquia. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Aguilar, M. (2014) Cortisol salival como indicador de estrés fisiológico en niños y adultos. Nutrición Hospitalaria. <https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v29n5/02revision01.pdf>
- Gallardo, L. (2019). Afrontamiento al estrés: Una Revisión Teórica y evolutiva del concepto. Universidad Señor de Sipán. <https://acortar.link/b4uZwW>
- Antúnez, Z., Vinet, E. (2012). Escalas de depresión, Ansiedad y Estrés. Terapia Psicológica, 30(3),49-55. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n3/art05.pdf>
- Tacca, D., Tacca, A. (2019). Factores de riesgo psicosociales y estrés percibidos en docentes universitarios. Propósitos y Representaciones. <https://acortar.link/C8vwhv>
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. Revista Con-ciencia 1 (2), 115-124. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf)
- Kloster Kantlen, G. E., & Perrotta, F. D. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774>

## **CAPITULO III**

# **FORMACIÓN DOCENTE COMO ALTERNATIVA CONCEPTUAL COMPLEJA EN EL DESARROLLO ESTRATÉGICO DEL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN MEDIA**

# Formación docente como alternativa conceptual compleja en el desarrollo estratégico del estudiante en educación media

## Teacher training as a complex conceptual alternative in the strategic development of students in secondary education

**Adan José Doria Velarde**

[adoriav@escuelamilitar.edu.pe](mailto:adoriav@escuelamilitar.edu.pe)

**ORCID 0000-0002-6111-3047**

**Escuela Militar Chorrillos “CFB”**

**Perú, Lima.**

**Amely Dolibeth Vivas Escalante**

[Amely.vivas@profe.umc.cl](mailto:Amely.vivas@profe.umc.cl)

**ORCID 0000-0002-5791-8619**

**Universidad Miguel de Cervantes**

**Perú, Lima.**

**Freddy Gamaliel Romani Allende**

[fromanial@ucv.edu.pe](mailto:fromanial@ucv.edu.pe)

**ORCID 0000-0002-1054-6715**

**Universidad César Vallejo**

**Perú, Lima.**

### RESUMEN

El abordaje de la formación docente en el contexto de la educación media requiere un análisis comprensivo y reflexivo, fomentando el intercambio y la interpretación del lenguaje y sus manifestaciones. Se destaca la importancia de que el docente de educación media se distinga por poseer un perfil adaptable a las demandas sociales y culturales, capaz de integrar una visión y misión que afronte la complejidad de la realidad social desde una perspectiva reflexiva, crítica y competente en su disciplina. Es fundamental subrayar que la sociedad demanda respuestas innovadoras y globales del nivel de educación media. Esto implica la necesidad de articular lo pedagógico y lo ético, y de proporcionar a los estudiantes una estructura curricular reformulada que vaya más allá de la formación técnico-científica, retornando a principios humanísticos y reconociendo la complejidad antropológica del ser humano. Además, se enfatiza la importancia de que la educación media trabaje en estrecha

colaboración con la comunidad, implementando modelos de atención basados en la promoción y prevención. Esto incluye el manejo integral de la salud tanto a nivel individual como colectivo, considerando su entorno familiar y social.

**Palabras clave:** Formación docente; educación media; desarrollo estratégico; diseño curricular.

## **ABSTRACT**

The approach to teacher training in the context of secondary education requires a comprehensive and reflective analysis, promoting the exchange and interpretation of language and its manifestations. The importance of the secondary education teacher being distinguished by having a profile adaptable to social and cultural demands, capable of integrating a vision and mission that faces the complexity of social reality from a reflective, critical and competent perspective is highlighted. discipline. It is essential to emphasize that society demands innovative and global responses from the secondary education level. This implies the need to articulate the pedagogical and the ethical, and to provide students with a reformulated curricular structure that goes beyond technical-scientific training, returning to humanistic principles and recognizing the anthropological complexity of the human being. In addition, the importance of secondary education working in close collaboration with the community is emphasized, implementing care models based on promotion and prevention. This includes comprehensive health management at both an individual and collective level, considering their family and social environment.

**Key words:** Teacher training; middle education; strategic development; Curricular design.

## **INTRODUCCIÓN**

Enseñar a pensar a todos los estudiantes debe ser uno de los objetivos fundamentales de todos los docentes, en todas las asignaturas, en todos los niveles educativos. La posición asumida por la psicología cognitiva parte de la aseveración de que todo aprendizaje incluye el hecho cierto de pensar y de que esa capacidad para pensar se puede desarrollar en todos los estudiantes, cualquiera sea el contenido y la estrategia establecida en los cursos que integran el plan de estudios.

Cabe destacar que el aprendizaje implica pensamiento y se insiste en dar un lugar importante y relevante al contenido y a la instrucción, tal como puede constatarse según Paredes (2022), afirma lo siguiente:

Se hace necesario generar desde las instituciones educativas la construcción curricular (desde cada espacio educativo), sistematizando tanto su práctica curricular como pedagógica, teorizando y proponiendo las modificaciones que respondan a cada uno de los contextos. (p. 23)

Agrega Paredes, que el desarrollo curricular debe estar centrado en la práctica y sometido a una permanente revisión, para lo cual se requieren docentes, en todos los niveles y modalidades, que actúen como elementos generadores desde su práctica pedagógica, produciendo, innovando y construyendo bajo los principios de autonomía cognitiva, auto y co-formación con sus colectivos, todo con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y cooperativos, para lo cual deben adoptar una actitud de permanente investigación, de indagación de contextos y con un proceso de acción - reflexión - acción permanente.

Pero para lograr que el estudiante aprenda a pensar, es necesario que tome conciencia de sus propias responsabilidades por su aprendizaje, no obstante, lo que más se puede observar en el estudiante es una indiferencia hacia lo que él o ella puede hacer para contribuir a lograr las metas que se propone la organización a la cual pertenece. Hoy se habla de la necesidad de que el individuo posea ciertas competencias profesionales y personales para desempeñarse en grupos, tales como sentido de pertenencia, habilidad para trabajar en equipo, entre otros.

Por lo tanto, contribuir a formar una actitud crítica en el estudiante, es hacer que el proceso instruccional dirigido por el docente reúna características que modelen ese tipo de pensamiento y que permitan calificar dicho proceso también como crítico, es decir, un proceso instruccional que según Scriven (2020) se formulen preguntas durante la presentación de contenidos para estimular la curiosidad del estudiante, se fomente su pensamiento divergente y el descubrimiento hasta llegar a la consolidación de su aprendizaje a través del desarrollo de estrategias cónsonas con lo que se pretende formar; donde el facilitador propicia que los estudiantes se conozcan unos a otros, se organicen

debates y escucha con atención a las preguntas emitidas para responder adecuadamente, se soliciten que expliquen su tarea y el propósito de sus respuestas.

## **FORMACIÓN DOCENTE Y LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO DE EDUCACIÓN MEDIA**

Deducir que el proceso de enseñanza y aprendizaje, está sustentado sobre los principios cognitivos y constructivistas del aprendizaje, y como producto de las actividades de análisis, síntesis, reflexión, observación, comparación, contrastación, vivencia y simulación realizadas en el ambiente de aprendizaje, internalizará en el estudiante una actitud de inconformidad ante lo que recibe u observa, y con ello, una actitud de búsqueda constante de la verdad mediante la aplicación de estrategias de pensamiento.

Esta realidad encierra el arte de lograr que el estudiante se haga cargo de sus conocimientos y al hacerlo se haga cargo de su vida. Para hacerlo se requiere que el estudiante aprenda a auto-disciplinarse y se habitúen a examinar por ellos mismos las cosas que van a hacer, o de las acciones que van a emprender. Actuar de esta manera conlleva a que se interesen acerca de cómo trabaja su mente, cómo pueden dirigirlas, afinarlas y modificar sus operaciones para hacerlas cada día mejor. Ello involucra la adquisición de hábitos de examinar reflexivamente, la impulsiva y consuetudinaria manera de pensar y de actuar en todas las dimensiones de la vida de cada ser humano.

Se propone que el docente elija estrategias que le posibiliten alcanzar los objetivos fundamentales de la educación a través del estudio de procesos que abarquen el pensamiento, la conceptualización, la resolución de problemas, la transferencia, la maduración y la secuencia de habilidades de pensamiento. De este modo, se enfoca en enseñar aspectos significativos que resuenen con el aprendiz.

No obstante, cabría destacar que no está reducido al docente el uso de toda una parafernalia de materiales educativos, computarizados o no, para hacer una docencia productiva, orientada a conseguir los fines educativos, basta sólo con poner en práctica herramientas sencillas aprendidas en las aulas de formación docente, como es la mayéutica Socrática, la vieja y olvidada técnica de la pregunta. Pero no la pregunta memorizadora y memorística, cotidiana en el proceso instruccional observado en investigaciones, sino la pregunta retadora, inquisidora, divergente, evaluadora, que obligue al estudiante a buscar más allá de lo que encuentra, más allá de lo que lee, más allá de lo que investiga, más allá de lo que escucha, más allá de lo que le dicen, para formarse su propio criterio, para

aprender a distinguir entre opciones, para prepararse para actuar en la vida cotidiana como ser social capaz de discernir, de juzgar, de criticar.

Pensar de esta manera requiere práctica y esa práctica debe ser proporcionada mediante las oportunidades de aprendizaje que se le brinden al estudiante con las actividades y asignaciones diarias. Los docentes deben asumir un papel directivo iniciando las actividades que conduzcan a los estudiantes a pensar, a reflexionar sobre un tema, para ello pueden formular preguntas desafiantes, hacer inferencias y observaciones sobre aspectos específicos, resaltar contradicciones, proponer alternativas, darles validez a los argumentos en pro o en contra de algo, y lo más importante, animar a los estudiantes a hacer lo mismo.

Ahora bien, la necesidad de poner el acento en la calidad y equidad educativa por una parte implica el deterioro que atraviesa el sistema educativo en las últimas décadas y por otra, que no toda la población ha alcanzado ciertas competencias, conocimientos y valores que la educación promete, de allí que para mejorar la calidad de la educación es necesario producir significativas transformaciones en el sistema educativo, profesionalizar la acción de las instituciones educativas y la función del docente. Desarrollar estas tres perspectivas constituye un desafío para los próximos años.

Para la profesionalización del sistema educativo será necesario diseñar y ejercer la conducción de las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de producir las adecuaciones que demanda el entorno cambiante y de reorientar los procesos y las acciones.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la educación abordado a través de la formación docente se parte de determinar cuáles son las necesidades que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la educación y a sus docentes obliga a crear un puente de significados sobre la vía de información para que los estudiantes no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan. Esto

es, que la institución deberá formar a los estudiantes para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida tanto personal como profesional. Y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad transdisciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

Además, enfrentar los tipos de desafíos para hacer del participante un excelente estudiante, parafraseando su postura practicar formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la institución, incluyendo la gestión de la información y resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Bajo estas perspectivas, es importante destacar que la formación ha sido, y es, objeto de diversas conceptualizaciones y referencias teóricas; esta situación se refleja según Souto (2019)

en la multiplicidad de significados que presenta, por lo que la formación puede ser entendida como conjunto de actividades; como derecho de todo sujeto; como dinámica de desarrollo personal; donde el docente se ponga en forma a través de la adquisición de conocimientos profesionales, de un proceso unificador de la evolución humana; de un proceso activo que requiera la mediación de otros, de un proceso de transformación y de desarrollo personal. (p. 56)

El término formación en el campo de la pedagogía aparece recurrentemente en obras de carácter pedagógico, sin embargo, su sola mención no implica que se tenga claridad sobre su significado. Lo que podría implicar que formar es algo que tiene que ver con la forma, por lo tanto, formarse tiene que ver con adquirir una forma, la cual, a su vez, posibilita actuar y reflexionar para perfeccionar esa forma.

Esa forma, consistiría en una forma que tendría, como intencionalidad central, cumplir con las tareas requeridas, adquirirla implica la adquisición de conocimientos, habilidades, ciertas representaciones del trabajo a desarrollar o de la profesión que se va a ejercer, la concepción del propio rol profesional.

A tal efecto, Ferry (2021) afirma que “es el individuo el que se forma, o transita de forma a forma; sin embargo, se hace necesario reconocer que el sujeto se forma a sí mismo, pero

sólo lo hace por mediación variada y diversa” (p. 131). Destaca el autor que los formadores son mediadores humanos, lo son también las lecturas, las circunstancias, los accidentes de la vida, la relación con los otros. Todas estas son mediaciones que posibilitan la formación, que orientan el desarrollo, la dinámica del desarrollo en un sentido positivo.

## FORMACION DOCENTE

La formación, así entendida, conduciría a establecer que el papel del formador es ayudar, a través de mediaciones, a que el sujeto en formación se desarrolle trabajando sobre sí mismo, lo cual sólo se puede hacer en los lugares y tiempos establecidos para tal propósito y la relación con la realidad se logra al establecer una distancia con respecto a ella y representársela para trabajar sobre ella, ya que cualquier acción formativa tiene como materia prima la representación de esa realidad y no la realidad misma.

Esa formación, ese modelaje, se logra a través del contacto entre seres humanos y es consecuencia del valor agregado que proporciona uno de los participantes en el hecho educativo, como lo es el docente, producto de su experiencia previa, la cual es utilizada como una guía para orientar al educando en su proceso de aprendizaje ofreciendo las herramientas requeridas para enseñarlos a pensar.

Por lo anteriormente destacado, es necesario que el docente motive al alumno involucrándolo activamente en el proceso. Los alumnos que buscan la información por sí mismos van a estar más preparados para presentar propuestas o alternativas de solución ante situaciones o cosas a resolver, para encontrar significados. El análisis, la observación, la reflexión, la abstracción son procedimientos instruccionales obligados para alcanzar la formación de estrategias cognitivas para pensar.

En el mismo orden de ideas, Fuenmayor (2020) plantea que existen dos modelos ideales de la Educación Media: (a) Investigadora, cuya misión fundamental es la generación de conocimientos; (b) Docente cuya misión es la formación de los seres humanos entrenados en el arte de pensar, criticar y el discurrir académico, quienes, mediante una formación integral del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico, sean capaces de convertirse en asiduos críticos de la sociedad.

Dentro de este contexto, se encuentra el docente de Educación Media quien debe poseer una serie de características para ejercer su función y las cuales tendrían que adquirirse durante su formación, dado que en este nivel educativo él es un mediador, a través del cual

los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje, mediante la investigación, lo que impondría esta última como eje de la formación docente.

Sobre este aspecto, Froggi (2023) expresa que en “América Latina, respecto al eje de formación e investigación, en el docente, existe una gran desorientación y de hecho no hay ningún país que haya logrado que los centros de formación docente realicen o reciban investigación docente” (p. 56), de tal manera que puedan desarrollar sus tareas de formación en relación con el conocimiento logrado del fenómeno educativo y del funcionamiento del sistema.

En consecuencia, una buena formación docente que se dirija hacia la excelencia pedagógica y luego una permanente actualización deben estar presente en los educadores del nivel de media, en quienes resulta importante la adquisición de una sólida formación académica, orientada hacia la búsqueda del conocimiento, formación integral y vinculación de la docencia con la investigación.

Sin embargo, no existe ninguna institución de Educación Media que proporcione una completa formación, indispensable para que los docentes del nivel puedan manejar la docencia con la investigación, sin embargo, la profesionalización de los docentes puede lograrse democratizando las relaciones pedagógicas en el proceso de formación investigativa.

Ahora bien, la actividad docente constituía un proceso unidireccional, en donde sólo el profesor poseía el conocimiento, el cual transmitía a los estudiantes, sin tomar en cuenta sus experiencias y aprendizajes previos, negando a la educación como proceso, la búsqueda del mismo. Actualmente, el docente debe ser un facilitador, guía, de los aprendizajes, problematiza, genera desequilibrios, crea espacios para la reflexión y así sus estudiantes investigan, exploran, descubren, con la orientación y supervisión del docente.

Sin lugar a dudas, la aptitud y actitud de docentes en los actuales momentos, presenta algunos hechos que, por su complejidad, requieren de un análisis singular, particular y aislado: uno de ellos es el relacionado con la formación, capacitación y/o actualización al que deben responder las instituciones de Educación Media, en la formación de su personal en las diversas áreas del saber, de manera tal, que se interrelacione la docencia con la investigación y las áreas complementarias.

Sobre este particular, Villarroel (2020) señala que “la capacitación del profesorado es una responsabilidad de todas las instancias organizativas y administrativas de la institución” (p. 78). Dicho de otro modo, la cátedra, el liceo, la escuela, deben estar involucradas en la formación y desarrollo de su personal docente y dentro de una perspectiva investigativa de su propia docencia.

En consecuencia, la necesidad formativa del docente de Educación Media no debe ceñirse sólo al momento actual, sino que debe considerar los cambios futuros. Así, en el momento de identificar necesidades de formación hay que recoger información tanto referida al momento presente como la información sobre cambios futuros, deben desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para conseguir el aprendizaje significativo.

De este conjunto de habilidades se destacan algunas como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, manejar, usar, producir y comunicar. Todo esto con el fin de trabajar, estudiar y construir visiones en equipo, compromisos, compartir, entre otras, que se lograrían si a los docentes durante su formación se les diera una capacitación en el área de investigación en donde se les proporcionen las herramientas metodológicas necesarias a fin de que asuman una actitud investigativa que promueva la reflexión y puedan dar alternativas de solución a su entorno tanto local como institucional.

Explica Villarroel (ob.cit) que la formación y mejoramiento del docente a través de los cursos de postgrado, podría calificarse de perfeccionamiento, en el marco de un nuevo modelo pedagógico, lo que permite establecer los escenarios para desarrollar el esquema curricular en donde sus actores puedan crear y recrear el conocimiento a través de la investigación.

Desde esta perspectiva, la conferencia mundial sobre la educación media (2016), convencida de que las soluciones a los problemas que se plantean en el siglo XXI, estarán determinados por la amplitud de miras a la sociedad del futuro y por la función que se le asigne a la Educación, especialmente a la Educación Media en particular, subrayando que este sistema debe aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades de la sociedad.

En este sentido, a la educación media le corresponde no sólo atender las necesidades de trabajo del campo laboral en cuanto a lo que están en Técnicas, sino también deben resaltar los valores éticos y morales de la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico, activo y participativo de sus actores, que en el caso del personal docente además de formarlo y educarlo debe prepararlo para realizar investigaciones en el campo laboral.

Desde este punto de vista, Villarroel (2020), considera:

La formación docente constituye una fortaleza y una oportunidad para impulsar el desarrollo de la sociedad siempre y cuando se proceda a superar la resistencia a los cambios que persisten en las Universidades y se asuma la responsabilidad de realizarlos, atendiendo a las recomendaciones efectuadas por los diferentes organismos, tanto a nivel nacional como internacional. (p. 48)

Señala el referido autor, que la sociedad del conocimiento plantea la formación de los docentes, no para acumular conocimientos sino para investigar, pensar, comunicarse, tener iniciativa, invocar y aprender a trabajar por su propia cuenta, es así como la investigación es esencial para la generación de conocimientos en los diferentes campos del saber humano, a su vez este conocimiento debe contribuir, por su parte, al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje, mediante la incorporación de novedosas técnicas y teoría que garanticen un aprendizaje significativo y, por otra parte, proponer soluciones a los diversos problemas que demandan los sectores sociales.

Sostiene Gómez (2019), que el compromiso de las instituciones de educación media radica en generar una movilización, hacia un cambio de actitud en el estudiante que evidencie su interés hacia la producción científica, razón de su formación. Este cambio no sólo beneficiaría a los docentes y a los estudiantes que integran la comunidad académica de las instituciones de educación Media, sino que igualmente contribuyen hacia el alcance del gran reto de modernización del sistema educativo.

En este contexto, la formación de los docentes juega un papel muy importante, pues son ellos los llamados a redefinir su rol como entes transformadores del cambio social y educativo, lo cual implica parafraseando lo señalado por Cosgrove (2022):

1. Disposición de los Docentes para examinar críticamente su práctica.
2. Disposición para hacer participar a los estudiantes en el proceso de investigación, negociando con ellos y contribuyendo a la generación de una comunidad crítica.
3. Desarrollar la comprensión y la capacidad para dirigir la política de la Investigación sobre la base de las observaciones, críticas y generación de conocimientos.

Por otra parte, señalan Barabtarlo y Zedansky (2022), el aprendizaje es “el acto de adquirir, indagar, investigar, entendiendo a la unidad enseñanza y aprendizaje como una continua dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral” (p. 231), a partir de un clima de interacción, donde los implicados, descubren, redescubren, aprenden y enseñan.

Nieves de Galicia (2018), coincide con lo expuesto anteriormente cuando explica que las funciones del docente pueden tener una integridad sustantiva y dinámica, cuando se concretan en proyectos integrados y se desarrollan acciones hacia el entorno, para dar respuestas satisfactorias a los problemas de la sociedad.

Es conveniente señalar, algunas propuestas, vigentes aún, presentadas por Sánchez (2017), para mejorar la formación docente en el sistema educativo, como:

1. El desarrollo de la Investigación lo cual puede lograrse a través de los grupos oficiales y particulares, destinando en el nivel de media diversificada y profesional, tiempo, espacio y recursos para este renglón.
2. La modernización del currículo, actualizando los programas, formando e incorporando los modernos medios que ofrecen la ciencia y la tecnología.
3. La promoción de las relaciones con los sectores empresariales y productivos del país, concertando apoyos, ayudas materiales y financieras, a fin de elevar los niveles de docencia.
4. Establecer una evaluación permanente en el orden docente, administrativo, rendimiento educativo, productividad educativa, prestigio, apoyo institucional, investigaciones con aportes que causen soluciones e impacto en la comunidad.

## **DISCUSION**

La formación docente se erige como el camino propicio para fomentar tanto la interdisciplinariedad como la transdisciplinariedad. En este sentido, la interdisciplinariedad se manifiesta al propiciar la negociación entre diversos enfoques, permitiendo así la deducción sobre la representación considerada más adecuada con miras a la acción. Paralelamente, la transdisciplinariedad surge al generar una perspectiva novedosa e introducir nuevos valores, fundamentados en el respeto por las diferencias y la integración de las expectativas de la sociedad y de sus críticos más destacados. Este enfoque teórico busca abordar los factores asociados al valor, la calidad y la gestión educativa, planteando la formación docente como una alternativa conceptual compleja para el desarrollo estratégico de los estudiantes de educación media, promoviendo así un diálogo crítico sobre su alcance y relevancia en el panorama educativo actual.

La educación, entendida como la preparación de las nuevas generaciones, sigue siendo relevante al establecer la dirección y propósito de la educación a impartir. Su objetivo es

formar el capital intelectual necesario para contribuir al logro de las metas y objetivos del Estado, enfocándose especialmente en la formación de individuos críticos. El concepto de formación, fundamental en el humanismo, tiene sus raíces en la Edad Media, atravesó el Barroco y se integró plenamente al Humanismo con las ideas de Herder, quien abogó por la formación integral del ser humano.

El Humanismo, como perspectiva, considera la dignidad humana como el último criterio de valoraciones y normas, y como el horizonte al que deben orientarse las acciones para lograr una vida significativa.

El propósito final de la interacción educativa es la capacidad de reconocerse en los demás, distanciarse de uno mismo para comprender las ideas y pensamientos ajenos, y luego regresar enriquecido por esa comprensión. En otras palabras, implica pasar de lo particular (espíritu subjetivo) a lo universal (espíritu objetivo), para luego regresar a lo particular enriquecido por lo universal (espíritu absoluto), permitiendo la creación y recreación constante de lo universal en un proceso dialéctico.

Es crucial subrayar que, en el transcurso del proceso educativo, una formación docente de calidad debe abordar tres elementos fundamentales: la información, el lenguaje y el poder. La información no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que se centra principalmente en la habilidad para ubicar y procesar la información de manera efectiva. El lenguaje, por su parte, implica la destreza para manejarse en diversos contextos, tipos de discurso y situaciones comunicativas. La capacidad de poseer información y utilizar el lenguaje de manera adecuada posibilita el desarrollo de las propias potencialidades, la interacción efectiva con los demás y, en última instancia, implica el manejo del poder. Estas nociones reflejan la finalidad social asociada a la educación, legitimadas a través de las corrientes pedagógicas predominantes en cada período histórico.

La relevancia de desarrollar una perspectiva teórica se evidencia en la creciente demanda que enfrentan los docentes en la sociedad actual y futura. Este desafío se manifiesta en situaciones complejas como la concentración de poblaciones de alto riesgo, la diversificación cultural del estudiantado, la presencia de grupos extremadamente heterogéneos, la multiplicidad de fuentes de conocimiento y la inestabilidad en los puestos de trabajo. Además, se observa una rápida y constante evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes, quienes experimentan la sensación de un futuro incierto y una pérdida del sentido del saber y el aprender.

Es imperativo adoptar un enfoque autogestionario hacia el aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevos conocimientos desde una perspectiva integral. Esto implica centrados en la dinámica de la generación de conocimiento, reconocer las limitaciones y, sobre todo, dedicarse a explorar nuevas ideas mediante el desarrollo de habilidades innovadoras desvinculadas de métodos de enseñanza que fomentan actitudes rutinarias. Se requiere, en este contexto, la implementación de estrategias que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico

## CONCLUSIONES

1. Los docentes deben adoptar un enfoque auto dirigido del aprendizaje que capacite a los estudiantes para explorar nuevos conocimientos desde una perspectiva integral. Esto implica enfocarse en la producción activa de saberes, reconocer las áreas de desconocimiento y cultivar habilidades innovadoras que no se limitan a métodos de enseñanza que fomentan la repetición automática.
2. Es crucial que los educadores reconozcan la importancia de las actividades educativas fuera del horario regular y entiendan cómo el conocimiento previo puede influir en el éxito o dificultad del aprendizaje. Deben atender las diferentes dimensiones y perspectivas del conocimiento previo de los estudiantes, considerando las posibles imprecisiones y malentendidos.
3. Es esencial que los gobiernos asignen recursos financieros para la educación, asegurando que sean accesibles para todos, desde la educación primaria hasta la superior. Las instituciones educativas deben ser reconocidas como el segundo entorno formativo, después del hogar, donde se configura el comportamiento de los estudiantes y se establecen los nacimientos para su éxito académico en el futuro.
4. Los educadores, administradores y docentes deben trabajar en conjunto para definir expectativas y criterios claros respecto a las habilidades requeridas para diseñar e implementar de manera efectiva entornos de aprendizaje basados en la tecnología. Además, resulta fundamental establecer conexiones estratégicas entre los niveles estatales, distritales, universitarios y escolares, detallando de qué manera la tecnología respalda y optimiza el proceso educativo

## CONFLICTO DE INTERESES.

No se han detectado conflicto de intereses o alguna mala conducta científica que afecte la investigación.

## REFERENCIAS

- Barabtarlo, J y Zedansky, L. (2022). Investigación-Acción. Una didáctica para la formación de Profesores., México., UNAM/CISE.Conferencia Mundial sobre la Educación Media (2016). México.
- Cosgrove, C. (2022). Uso de la Investigación Acción en el Salón de Clases y en la Escuela: Una visión del Docente. Asociación Australiana Adelaida para la Investigación en la Educación
- Ferry, G. (2021). Pedagogía de la Formación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas y Universidad de Buenos Aires
- Filmus, D. (2022). Concertación Educativa y Gobernabilidad Democrática en América Latina”, Propuesta Educativa, Año 12 N° 23, Buenos Aires.
- Froggi, L. (2023). La Organización Escolar: Contexto y Texto para la Actuación. Editorial La Muralla. Madrid
- Fuenmayor, L. (2020). Resumen de un estudio sistemático Interpretativo de la Universidad de Los Andes. Primer Congreso Interamericano sobre los sistemas y medios de la Educación para el Desarrollo. España: Madrid
- Gadamer, H. (1996). Verdad y Método, Tomo I, Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica. Salamanca, España:
- Ginzo, A. (1998). Hegel y el problema de la educación. En Escritos Pedagógicos de G. W. R Hegel. México: FCE:
- Gómez, G. (2019). Competencias, Educación y Formación Profesional. Ponencia. III Congreso de Educación. Colombia: Barranquilla.
- Nieves de Galicia, F. (2018). Investigación-Extensión: políticas de integración académica. Universitas 2018, Vol. 27, N° 1-2

Paredes, Y. (2022). Currículo y Transformación Educativa. En: <http://www.me.gov.ve/modules.php?name=Conteni2&pa=showpagina&pid=32>.

Sánchez, R. (2017). La Educación Superior y la Investigación. Desafíos y Oportunidades. Universitas 2000. Volumen 24, N° 3-4.

Scriven, M. (2010). Defining critical thinking. En: <http://www.criticalthinking.org/university/defining.html>. Consulta: 04-11-2017.

Souto, M. (2019). Grupos de Formación. En Grupos y dispositivos de formación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas/Universidad de Buenos Aires.

Villarreal, C. (2020). La Capacitación del Profesor Universitario: Informativa o formativa. Agenda Académica. UCV. Volumen 5, N° 1.

## **CAPITULO IV**

# **FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL CIBERPLAGIO ACADÉMICO EN LA LABOR INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA MILITAR: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO**

# **Factores que contribuyen al ciberplagio académico en la labor investigativa de los estudiantes de una escuela militar: un análisis exploratorio**

## **Factors that contribute to academic cyber plagiarism in the research work of students in a military school: an exploratory analysis**

**Adan José Doria Velarde**

[adoriav@escuelamilitar.edu.pe](mailto:adoriav@escuelamilitar.edu.pe)

**ORCID 0000-0002-6111-3047**

**Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

**Perú, Lima.**

**Gerardo José Ubeda Baca**

[gerardoubeda076@gmail.com](mailto:gerardoubeda076@gmail.com)

**ORCID 0000-0002-3142-9876**

**Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

**Perú, Lima.**

**Luis Enrique Claros Dianderas**

[lclarosdianderas@gmail.com](mailto:lclarosdianderas@gmail.com)

**ORCID 0000-0002-8341-1870**

**Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”**

**Perú, Lima.**

### **RESUMEN**

La presente investigación se sumerge en el análisis de las motivaciones que impulsan a los estudiantes de una escuela militar a incurrir en ciber plagio durante sus actividades académicas e investigativas. El ciber plagio, siendo una manifestación destacada de deshonestidad en los ámbitos académico y científico, encuentra su raíz en la accesibilidad que brindan los avances tecnológicos contemporáneos, como Internet y la inteligencia artificial. Estos, facilitan la obtención de información en línea y, simultáneamente, desafían los principios éticos y morales de los estudiantes. La investigación adopta un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio, realizándose un análisis descriptivo, un análisis factorial, un análisis de correlaciones y un análisis de confiabilidad del instrumento utilizado,

se aplicó muestreo aleatorio estratifica siendo la muestra de 306 estudiantes de los cinco años de estudio.

Los resultados obtenidos revelan que el ciber plagio en el trabajo investigativo de los estudiantes de una escuela militar no deriva necesariamente de una falta de cultura de honestidad; más bien, las causas fundamentales residen en la percepción de los estudiantes de que las sanciones por el plagio son inexistentes (observado en el 58.5%) la falta de una actitud proactiva por los docentes al detectar plagio (observado en el 58.2% de los encuestados) y la influencia de sus compañeros (observado en el 36% de los encuestados), quienes, en algunos casos, actúan como inductores al ciber plagio.

**Palabras clave:** Ética de la investigación; integridad académica; deshonestidad; ciber plagio; similitud.

## **ABSTRACT**

This research delves into the analysis of the motivations that drive students from a military school to engage in cyber plagiarism during their academic and research activities. Cyber plagiarism, being a prominent manifestation of dishonesty in the academic and scientific fields, finds its roots in the accessibility provided by contemporary technological advances, such as the Internet and artificial intelligence. These facilitate obtaining information online and, simultaneously, challenge the ethical and moral principles of students. The research adopts a quantitative approach of exploratory scope, carrying out a descriptive analysis, a factorial analysis, a correlation analysis and a reliability analysis of the instrument used, stratified random sampling was applied, with the sample being 306 students from the five years of study.

The results obtained reveal that cyber plagiarism in the investigative work of students at a military school does not necessarily derive from a lack of a culture of honesty; rather, the fundamental causes lie in the students' perception that sanctions for plagiarism are non-existent (observed in 58.5%) the lack of a proactive attitude on the part of teachers when detecting plagiarism (observed in 58.2% of respondents) and the influence of their peers (observed in 36% of those surveyed), who, in some cases, act as inducers of cyber plagiarism..

**Key words:** Research ethics; academic integrity; dishonesty; cyber plagiarism; similarity.

## INTRODUCCIÓN

En la era actual, caracterizada por la abundancia de información en internet y el empleo de la inteligencia artificial, el ciber plagio se ha convertido en una preocupación creciente en las instituciones académicas, incluidas las escuelas militares, por lo que resulta imperativo evaluar la conciencia de los estudiantes respecto al Ciber plagio.

Esta preocupación surge debido a que la integridad académica es un aspecto fundamental de la formación de líderes éticos en las instituciones militares y según Ortiz Palacio y Fernández Osorio (2020), el Ciber plagio suele ser un síntoma de problemas más amplios, como la falta de comprensión de las convenciones de redacción académica o la falta de motivación, por lo que este estudio tiene como objetivo focalizar las razones por las cuales los estudiantes militares participan en el ciber plagio durante sus actividades académicas de investigación y, a partir de dicho resultado proponer estrategias pedagógicas y de inducción de ética que permita a las escuelas militares prevenir y combatir esta práctica.

Por ello, la relevancia de este estudio radica en la importancia de mantener la integridad académica en la formación de líderes éticos en las instituciones militares y se centra en identificar las causas del ciber plagio entre estudiantes de una institución militar; mientras realizan sus trabajos académicos o efectúan su labor investigativa. Al analizar las causas identificadas, el estudio brindará recomendaciones para obviar el ciber plagio en las actividades académicas y de investigación en los estudiantes militares, mediante prácticas éticas e integridad académica en este contexto.

## MARCO TEORICO

El término ciber plagio ha cobrado gran interés en la actualidad, toda vez que el acceso al Internet y la aparición de la inteligencia artificial (IA) se han convertido en las herramientas virtuales por excelencia del quehacer estudiantil. Sin embargo, antes de realizar cualquier análisis sobre este concepto, es menester tener una aproximación a los conceptos de plagio académico y ciber plagio. Anotamos a continuación algunas de las definiciones que, dentro de la literatura científica, hemos discriminado para propósito de la investigación. Para Sanabria, (2014a), el plagio es un fenómeno que se ha presentado desde la antigüedad. Personajes icónicos y respetados como Aristófanes, Platón, Menandro, Aristóteles, Virgilio y Pitágoras, fueron señalados de haber copiado las ideas de otros (p. 90). Según Sanabria

(2014), el vocablo “plagiario” aparece por vez primera en escritos del poeta Marcial, aludiendo al delito en el que incurría el secuestrador o ladrón de niños y de esclavos y que el dramaturgo Ben Jonson, rival de Shakespeare, fue, según Mallón, el primero que utilizó en el siglo XVII la palabra “plagio” (p. 90). López-Gil y Fernández-López (2019), relacionan el plagio con el ciberespacio al mencionar que el acceso rápido y la disponibilidad casi ilimitada de información en línea pueden aumentar el riesgo de reproducción indiscriminada de ideas sin atribuir los créditos correspondientes (p. 121).

Díaz E. et al. (2020), señalan que se entiende por plagio académico a la utilización de una obra o parte de ella, el empleo de ideas, conceptos y expresiones, así como el cambio de palabras en un determinado trabajo académico de otros, sin el debido reconocimiento de la autoría original con la intención de adjudicarla como propia (p. 3), advirtiéndose que el punto clave del acto radica en la apropiación ilícita de términos, enunciados y textos, silenciando la fuente de origen. En el mismo sentido, pero precisando su definición en el ámbito preocupación de nuestro estudio, Casasola W. (2016), entiende el ciber plagio académico como "el uso de las TIC, principalmente Internet, para el plagio total o parcial de trabajos académicos por parte de alumnos. Esto es, la localización, adopción y presentación de ideas, teorías, hipótesis, resultados, textos, etc., ajenos como propios en cualquier trabajo académico" (p. 430). En ambas citas, sin denotar posibles causas, advertimos que lo adverso a una conducta académica apropiada, radica en el no respeto a la propiedad intelectual de las obras o textos utilizados en el desarrollo de las tareas académicas o de investigación que les asignan en las diferentes asignaturas del plan de estudios de la correspondiente formación profesional.

De otro lado, apuntando a lo que el avance tecnológico (internet, chat, correo electrónico, foro virtual, bases científicas) y la explosión de información científica existente, significan como marco de fuente informativa del actual aprendizaje de los estudiantes de entidades de formación superior, entre ellas, la escuela militar, Linne (2014), afirma que “Los estudiantes perciben el Internet como una herramienta necesaria para sus estudios universitarios, ya que facilita el acceso a la información, la comunicación y la realización de tareas académicas.(p. 172), lo cual, comparado con experiencias de acopio de información en décadas pasadas, en las que el instrumento estaba constituido por el texto manual o físico, en el presente, las variadas fuentes están en un medio digital portable. Por ello, Espiñeira-Bellón et al. (2021), señala que una causa del ciber plagio académico lo constituye la facilidad de acceso a la información en línea: La facilidad de acceso a la

información en línea es una de las principales causas del ciber plagio académico. Los estudiantes pueden encontrar fácilmente información en línea y copiarla sin citar la fuente. A lo cual, abundando en causas del ciber plagio, Escalante, J. L., & Martínez, S. (2022), señalan, entre otras, el mal manejo del tiempo y los hábitos de estudio inadecuados de los educandos y la cantidad de trabajos que tienen que hacer, los predispone a recurrir al plagio para ahorrar tiempo, por cuanto, los estudiantes abrumados por las exigencias académicas de numerosos trabajos y la falta de tiempo disponible o la misma inhabilidad para la lectura comprensiva, descubren que es más fácil plagiar que realizar el trabajo ellos mismos. Por ello, Escalante y Martínez (2022), confirmando y abundando en lo precisado por Linnen supra, señalan que las principales causas del Ciber plagio académico, son la facilidad de acceso a la información en línea, el mal manejo del tiempo y hábitos de estudio inadecuados, la falta de sistema de control anti plagio de los docentes, la debilidad en la formación para la investigación y la escritura, y la cultura de lo fácil; todo lo cual, predispone que los estudiantes pueden sentir que es más fácil plagiar que realizar el trabajo ellos mismos. Engaña (2012, como se citó en Sureda, Comas y Morey, 2009), nos dice que:

Los profesores universitarios creen que los alumnos plagian porque con internet es muy fácil hacerlo; los estudiantes no valoran el esfuerzo y el trabajo; no gestionan adecuadamente el tiempo; no saben cómo realizar trabajos académicos; y además los profesores no hacen un seguimiento adecuado de estos trabajos. Asimismo, parece que las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas por los profesores y las características de los trabajos que se les piden a los estudiantes propician el plagio (p. 20).

A lo cual se suman, lo que López-Gil y Fernández-López (2019), señalan (al denotar) que algunos estudiantes se sienten influenciados por sus compañeros para cometer plagio y que la presión por tener éxito académico y el miedo a quedarse atrás, pueden llevarlos a incurrir en prácticas poco éticas, incluido el plagio (p. 119), y, también, Strocchi Santos et. al (2022) afirman que entre las condiciones por las que el educando puede cometer plagio, se encuentran los cortos plazos para los trabajos académicos y ante la postergación de la entrega, en el afán de cumplir, acceden al plagio (p.11) al igual que, Domínguez, D. et al. (2016), consideran que el alumno actúa por la ley del menor esfuerzo, y, es así que la situación de plagio debe ser atendida de forma enérgica y efectiva por parte del docente, al ver quienes hacen el copiado y pegado de información o sustituyen su nombre en la actividad o tarea, obtienen mejores o iguales notas que los que se esforzaron (p. 17)

Desde otra perspectiva y apuntando más a la parte moral y de principios, ciertos autores recomiendan para paliar o contrarrestar la conducta de ciberplagio de los estudiantes, la necesidad de inducir en ellos una cultura de honestidad académica, para que asuman la gravedad del hecho y se predispongan a actuar con respeto de la originalidad y verdad que les exige una formación académica seria y de futuro, vale decir, con ética y honestidad (Alvarez F. et.al, 2023, p. 215; Boillos Pereira, 2020, p. 224; Hu, G., & Sun, X. ,2016, p. 35)

En general, las fuentes citadas concuerdan que el plagio cibernético es un fenómeno complejo que puede ser causado por varios factores, incluida la facilidad de acceso a la información en línea, la mala gestión del tiempo, los hábitos de estudio inadecuados, la presión de los compañeros, la presión académica, la falta de habilidades de escritura, la inhabilidad y ausencia de compromiso docente para detectar el plagio como lo afirmado por Comas, R. et al (2011), que algunos trabajos que se prescriben por los docentes son una especie de invitación a la recopilación de información por parte del alumnado y, que no pocas ocasiones suscitan la adopción de una estrategia basada en el “copia y pega” por parte del alumnado (p. 378).

En tal sentido, es urgente y necesario combatir el ciber plagio, para lo cual el sistema educativo debe proporcionar una formación adecuada en investigación y redacción académica, así como, establecer sistemas de control anti plagio.

## **METODO**

En este estudio se realizó un análisis descriptivo de la variable Ciberplagio y sus dimensiones, así como un análisis factorial y de correlaciones entre las dimensiones. Además, se analizó la confiabilidad del instrumento utilizado. Se empleó muestreo aleatorio estratificado con una población de 1284 cadetes y la muestra seleccionada de forma aleatoria y estratificado fue de 306 cadetes.

Se analizó la confiabilidad del instrumento utilizado, arrojando una confiabilidad de 0.941 y un omega de McDonald de 0.942, lo cual indica una magnitud de muy alta y una adecuación, respectivamente. Además, se obtuvieron valores de 0.922 para la dimensión de Actualización de internet, 0.885 para Factor de plagio y 0.863 para Circunstancia o escenario. El Omega de McDonald se encuentra entre 0,70 y 0,90, considerándose adecuado.

Se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones de la Ciber plagio y de la variable Ciber plagio. Se encontró que el 8.2% de los encuestados demostraron encontrarse TED con respecto a la Actualización de internet, mientras que el 11.4% indicaron estar en desacuerdo con esta dimensión. Asimismo, el Factor de plagio tuvo un 7.8% de encuestados que demostraron encontrarse TED con respecto a la Actualización de internet, mientras que el 11.8% indicaron estar en desacuerdo con esta dimensión. Finalmente, el descriptivo de Circunstancia tuvo un 11.1% de los encuestados que demostraron encontrarse con TED, mientras que el 17.0% indicaron estar en desacuerdo. El 63.1% de los encuestados representaron estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo e indeciso; demostrándose así, una opinión negativa sobre esta dimensión.

Se sometieron los resultados de los participantes al análisis factorial a fin de investigar la coincidencia de los factores resultantes de la variable Ciber plagio con relación a los educandos, varones, mujeres y de ambos sexos, de la escuela militar. Se empleó el análisis factorial exploratorio con rotación Varimax y la medida de adecuación muestral de KMO y esfericidad de Bartlett. Se encontraron dos factores para los educandos varones, tres factores para los educandos mujeres y tres factores para los educandos de ambos sexos. La probabilidad de KMO al ser alta entre 0.80 a 1.0 indica que el muestreo es adecuado, al cumplirse la prueba, se demuestra la validación del constructo.

Se analizó la evaluación de Pearson entre la variable Ciber plagió y sus dimensiones. Se encontró que las correlaciones se encuentran entre 0.81 a 1.0, considerándose moderadamente muy alta. La relación de Actualización en internet con Factor de plagio fue 0.712 y Actualización en internet con Circunstancia, 0.679, considerándose moderadamente alta. La dimensión Factor de plagio y Circunstancia fue 0.739, considerándose moderadamente alta. Se cumple la validación de criterio.

En resumen, la metodología utilizada en este estudio incluyó un análisis descriptivo, un análisis factorial, un análisis de correlaciones y un análisis de confiabilidad del instrumento utilizado.

## **RESULTADO**

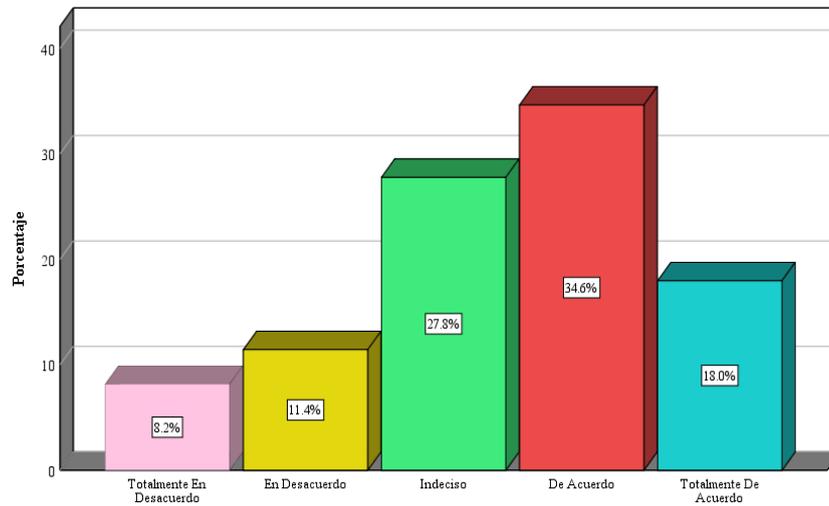
### **Análisis descriptivo**

**Tabla 1.** Descriptivo de las dimensiones de Ciber plagio.

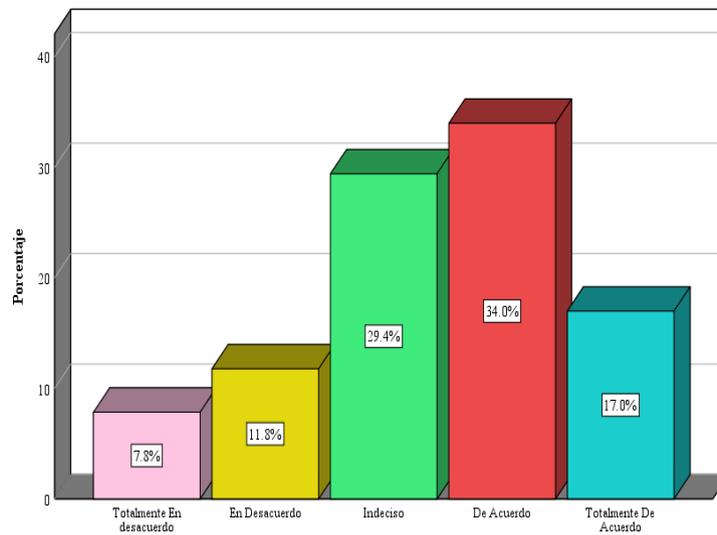
		Actualización de internet		Factor de plagio		Circunstancia	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido	Totalmente en desacuerdo	25	8.2	24	7.8	34	11.1
	En desacuerdo	35	11.4	36	11.8	52	17.0
	Indeciso	85	27.8	90	29.4	108	35.3
	De Acuerdo	106	34.6	104	34.0	73	23.9
	Totalmente de acuerdo	55	18.0	52	17.0	39	12.7
	Total	306	100.0	306	100.0	306	100.0

Fuente: Elaboración de los autores

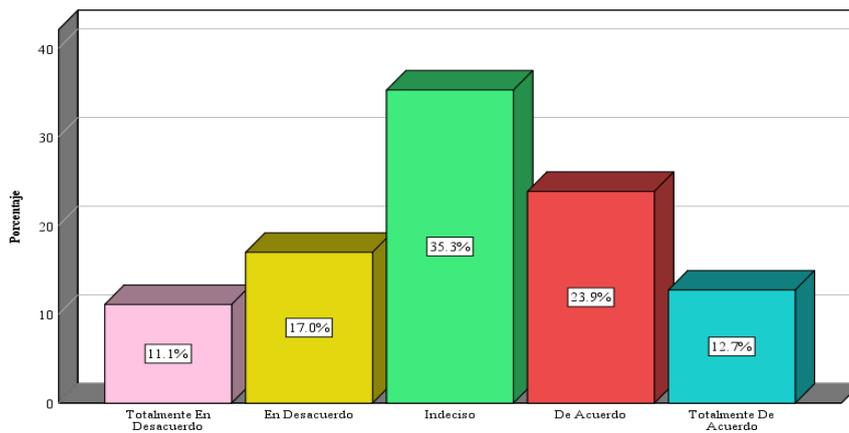
Al interpretar la tabla descriptiva de las dimensiones de la Ciber plagio, el 8.2% de los encuestados demostraron encontrarse TED, con respecto a la Actualización de internet, mientras el 11.4%, indicaron estar en desacuerdo con esta dimensión, así mismo 27.8% demostraron encontrarse indecisos, finalmente el 52.6% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta dimensión; del mismo modo el factor de plagio, con el 7.8% de los encuestados demostraron encontrarse TED, con respecto a la actualización de internet, mientras el 11.8%, indicaron estar en desacuerdo con esta dimensión, así mismo 29.4% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 51% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta dimensión y finalmente el descriptivo de Circunstancia con el 11.1% de los encuestados demostraron encontrarse TED, mientras el 17.0%, indicaron estar en desacuerdo, así mismo 35.3% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 36.6% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta dimensión; el 63.1% de los encuestados representaron estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo e indeciso demostrando una opinión negativa con esta dimensión.



**Figura 1.** Gráfica de Actualización de Internet.



**Figura 2.** Gráfica de Factor de plagio.



**Figura 3.** Gráfica de Circunstancia o escenario.

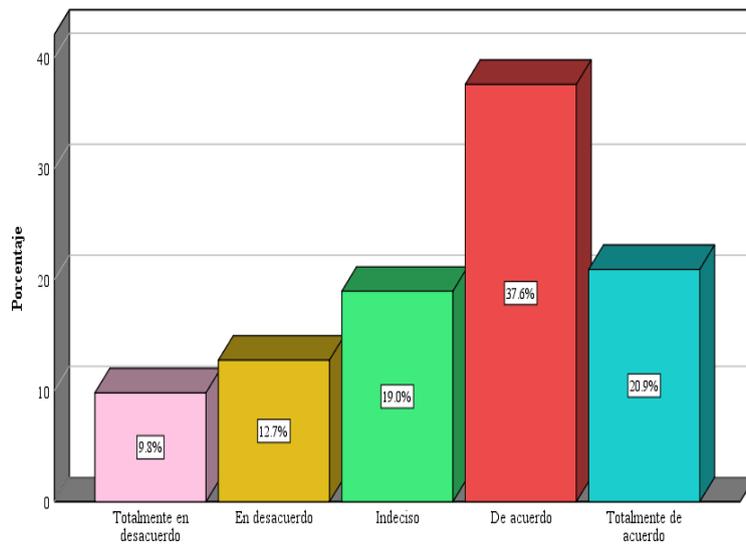
## Análisis descriptivo de los ítems más influyente en el estudio.

**Tabla 2.** Descriptivo de los ítems más correlacionados en la matriz de componentes rotados.

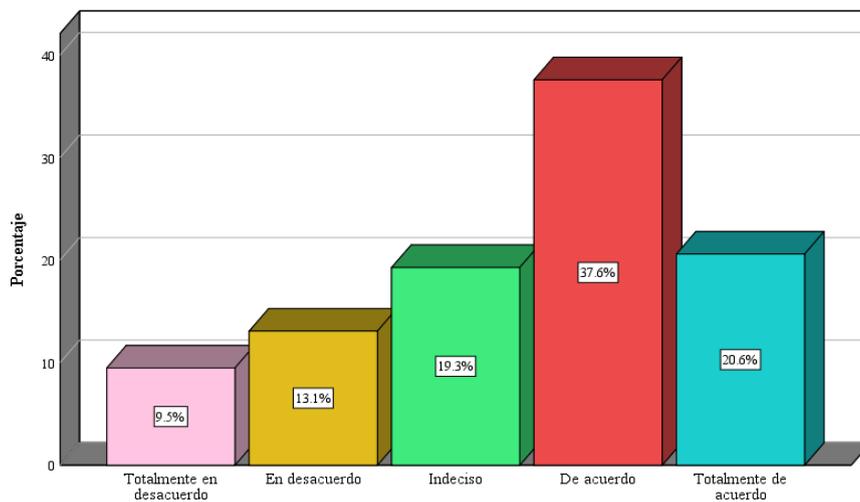
	6- ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?		10- ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciberplagio?		16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Válido Totalmente En	30	9.8	29	9.5	52	17.0
o Desacuerdo						
En Desacuerdo	39	12.7	40	13.1	69	22.5
Indeciso	58	19.0	59	19.3	75	24.5
De Acuerdo	115	37.6	115	37.6	73	23.9
Totalmente De Acuerdo	64	20.9	63	20.6	37	12.1
Total	306	100.0	306	100.0	306	100.0

Fuente: Elaboración de los autores

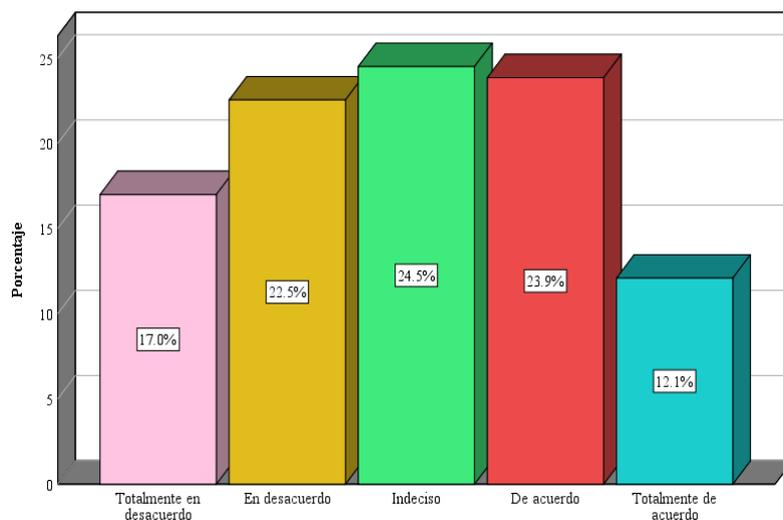
Al interpretar la tabla descriptiva del ítems 6, ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?, el 9.8% de los encuestados demostraron encontrarse TED, con respecto a la actualización de internet, mientras el 12.7%, indicaron estar en desacuerdo con el ítem, así mismo 19.0% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 58.5% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con este ítem; del mismo modo el ítem 10, ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?; con el 9.5% de los encuestados demostraron encontrarse TED, con respecto al ítem 10, mientras que el 13.3%, indicaron estar en desacuerdo con esta interrogante, así mismo 19.3% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 58.2% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con este ítem 10 y finalmente el descriptivo del ítem n° 16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?; el 17.0% de los encuestados demostraron encontrarse TED, mientras que el 22.5%, indicaron estar en desacuerdo, así mismo 24.5% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 36% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con este ítem, el 64% de los encuestados representaron estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo e indeciso demostrando una opinión negativa a este ítem.



**Figura 4.** Gráfica del ítem 6, ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?



**Figura 5.** Gráfica del ítem 10, ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?



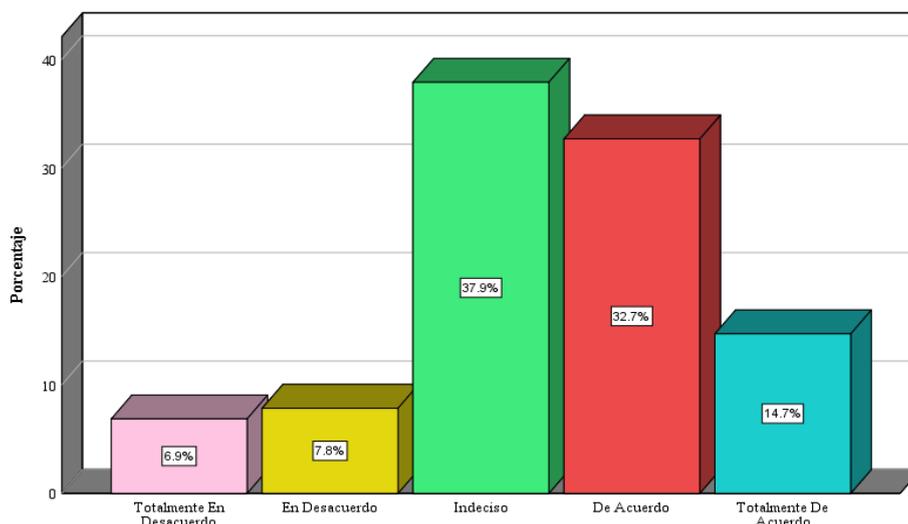
**Figura 6.** Gráfica del ítem 16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?

**Tabla 3.** Descriptivo de Ciber plagio.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente En	21	6.9
	Desacuerdo		
	En Desacuerdo	24	7.8
	Indeciso	116	37.9
	De Acuerdo	100	32.7
	Totalmente De Acuerdo	45	14.7
	Total	306	100.0

Fuente: Elaboración de los autores

Al dilucidar la variable Ciber plagio, el 6.9% de los encuestados demostraron encontrarse TED, con respecto a la actualización de internet, mientras el 7.8%, indicaron estar en desacuerdo, así mismo 37.9% demostraron encontrarse indeciso, finalmente el 47.4% de los entrevistados reflejaron encontrarse de acuerdo y totalmente de acuerdo con esta variable, al obtener estos porcentajes se debe a que los educandos que uno de los ítems relevantes es ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?; ¿Considera que el educando sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes?, debido a que no sanciones por eso cometen el Ciber plagio académico y lo es el tiempo que le dejar a fin de realizar sus investigaciones.



**Figura 7.** Gráfica de Ciber plagio.

Al desarrollar las dimensiones de la variable ciber plagio, la dimensión actualización demuestra una variación moderada, es decir, 29.62%, factor de plagio fue 28.95% y circunstancia o escenario fue 33.12%, encontrándose dentro del intervalo de  $25.0\% \leq CV\%$

< 40.0%, nos indica que un bajo grado de disposición de los datos, en este caso la media aritmética es adecuada para representar los datos. Del mismo los valores del estadístico de fiabilidad de escala se encuentran entre 0.81 a 1.0, al interpretarlo indica que las magnitudes son muy altas, es decir que la consistencia interna del instrumento es muy alta estableciendo que el instrumento es apropiado para su implementación. Obteniéndose los valores de 0.922 para la dimensión Actualización de internet, 0.885 para factor de plagio y 0.863 para circunstancia o escenario. Mientras que el Omega de McDonald se encuentra entre 0.70 a 0.90 las dimensiones Factor de plagio resulto un valor de 0.885 y para Circunstancia fue 0.868 considerándose adecuado, igualmente la dimensión actualización de internet se encuentra 0.91 a 1 se considera muy adecuado, es decir que las cargas factoriales son más sólidas que la consistencia interna. (Ver tabla 3).

**Tabla 4.** Dimensiones de la variable Ciber Plagio

Dimensión	Ítems	Media	Desv. Estándar	CV%	Valor alfa de Cronbach	Omega de McDonald
Actualización de internet	1, 2, 3, 4, 5,	3.41	1.01	29.62	0.922	0.923
Factor de Plagio	8, 9, 10, 11 y	3.43	0.993	28.95	0.885	0.885
Circunstancia o escenario	13, 14, 15 y 16	3.14	1.04	33.02	0.863	0.868

Fuente: Elaboración de los autores

Como primer paso, se procedió a analizar la confiabilidad del instrumento, arrojando una fiabilidad de 0.941, lo cual es significativamente entre 0.81 a 1.0, interpretándose la magnitud de muy alta y el omega de McDonald fue 0.942, interpretándose adecuada; en la siguiente tabla se muestra el análisis de fiabilidad y el omega de McDonald y un coeficiente de variación de 26.63% encontrándose dentro del intervalo de  $25.0\% \leq CV\% < 40.0\%$ , lo que nos indica que un bajo grado de disposición de los datos, en este caso la media aritmética es adecuada para representar los datos.

**Tabla 5.** Fiabilidad de Cronbach y Omega de McDonald de la variable ciber plagio.

Variable	Ítems	Media	Desv. Desviación	CV%	Valor alfa de Cronbach	Omega de McDonald

Ciber plagio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	3.35	0.892	26.63 %	0.941	0.942
--------------	--	------	-------	------------	-------	-------

Fuente: Elaboración de los autores

### **Análisis de correlaciones**

En este subapartado se analizan, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, la variable Ciber plagio y sus dimensiones se demuestra que las correlaciones se encuentran entre 0.81 a 1.0, considerándose moderada muy alta teniendo los resultados de 0.923, para Actualizaciones en internet, 0.897, para Factor de plagio y 0.864, para Circunstancia, mientras que la relación de Actualización en internet con Factor de plagio fue 0.712 y Actualización en internet con Circunstancia fue 0.679, considerándose moderada alta al encontrarse dentro del rango de 0.6 a 0.80, y finalmente la dimensión Factor de plagio y Circunstancia fue 0.739, 679 considerándose moderada alta al encontrarse dentro del rango de 0.6 a 0.80. Al establecer las correlaciones entre las dimensiones y la variable de demuestra que se cumple la validación de criterio (ver tabla 6).

**Tabla 6.** Correlaciones de ciber plagio y sus dimensiones

	Ciber plagio	Actualización en internet	Factor de plagio	Circunstancia o escenario
Ciber plagio	1			
Actualización en internet	.923**	1		
Factor de plagio	.897**	.712**	1	
Circunstancia o escenario	.864**	.679**	.739**	1

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración de los autores

### **Análisis factorial de Ciber plagio.**

Se sometieron los resultados de los participantes al análisis factorial a fin de indagar la coincidencia de los factores resultantes de la variable Ciber plagio con respecto a los educandos varones de la escuela militar. Se empleó, en primera instancia, el análisis

factorial exploratorio con rotación Varimax y la medida de adecuación muestral de KMO y esfericidad de Bartlett, indicando un resultado para KMO 0.940 y significancia en Bartlett de  $<0.000$ ; del análisis de componentes principales resultaron dos factores, el primero, se obtuvo un 57.270% y el segundo, 9.641%, para cada factor, explicado una varianza acumulada del 66.910%. Del mismo modo, los resultados de los participantes al análisis factorial a fin de indagar la coincidencia de los factores resultantes de la variable Ciber plagio con respecto a los educandos mujeres de la escuela militar; la medida de adecuación muestral de KMO y esfericidad de Bartlett, indicó un resultado para KMO de 0.889 y significancia en Bartlett de  $<0.000$ ; el análisis de los componentes principales resultaron tres factores: el primero, se obtuvo un 57.866% y el segundo, 10.521%, y el tercero, 6.543, para cada factor, explicando una varianza acumulada del 74.930% y, finalmente los resultados de los participantes al análisis factorial a fin de indagar la coincidencia de los factores resultantes de la variable Ciber plagio con respecto a los educandos de ambos sexos de la escuela militar, la probatura KMO y esfericidad de Bartlett, indicando un resultado para KMO de 0.942 y una significancia en Bartlett de  $<0.000$ ; del análisis de los componentes principales resultaron tres factores: el primero, se obtuvo un 57.230% y el segundo, 9.286%, y el tercero 6.580, para cada factor, explicado una varianza acumulada del 73.096%. La probatura de KMO al ser alta entre 0.80 a 1.0 indica que el muestreo es adecuado, al cumplirse la prueba, se demuestra la validación de constructo.

### **Análisis de la matriz de componentes rotados.**

Al analizar la matriz de componentes rotados de la variable Ciber plagio con respecto a los educandos varones de la escuela militar, se demuestra que se formaron dos factores.

El primer factor obtuvo un valor de 0.853, siendo el ítem 06, el más correlacionado para formar este factor, se asociaron los ítems 6, 1, 2, 4, 3, 5, 8, 7, 11 y 15; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?

El segundo factor obtuvo un valor de 0.780, siendo el ítem 12, el más correlacionado para formar este factor, se asociaron los ítems 12, 8, 7, 9, 14, 11, 13, 16, 10 y 15; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que el educando no sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes? (Ver tabla 7).

**Tabla 7.** Matriz de componentes rotados para variable ciber plagio con respecto a los educandos varones de la escuela militar

---

Componente

	1	2	Comunalidades	Factor original
6- ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es ciber plagio?	0.85 3		0.802	D1
1- ¿Considera que copiar obras ajenas en la red es ciber plagio?	0.80 7		0.721	D1
2- ¿Considera que descargar trabajos sin realizar cambios es un ciber plagio?	0.80 4		0.718	D1
4- ¿Considera que utilizar las ideas de otros autores que hayan realizado publicaciones en la red es ciber plagio?	0.79 4		0.723	D1
3- ¿Considera que falsear datos de estudios publicados es un ciber plagio?	0.79 3		0.718	D1
5- ¿Considera que tomar ideas de los artículos de revisión literaria efectuados y formularlas en sus palabras es ciber plagio?	0.76 5	0.35 5	0.711	D1
8- ¿Considera que la falta de capacitación y enseñanza sobre la redacción de archivos de revisión literaria por parte del estudiante?	0.63 8	0.49 1	0.649	D1
7- ¿Considera que parafrasear fragmentos documentos de internet y realizarle cambios es ciber plagio?	0.63 4	0.36 4	0.535	D1
12- ¿Considera que el educando no sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes?		0.78 0	0.701	D2
9- ¿Considera que la cantidad de tareas lo conllevan a cometer ciber plagio?		0.76 8	0.670	D2
14- ¿Considera que el docente no ha sancionado cometer ciber plagio?		0.75 1	0.643	D3
11- ¿Considera que la competitividad a fin de obtener mejores resultados y presentar sus trabajos solicitados?	0.38 4	0.74 7	0.705	D1
13- ¿Considera que el docente no ha dado cuenta del ciber plagio a las autoridades de la institución?		0.74 4	0.649	D3
16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?		0.72 6	0.563	D3
10- ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?		0.72 2	0.640	D2
15- ¿Considera que no citar las fuentes de origen de los artículos de revisión literaria utilizados en su trabajo académico es ciber plagio?	0.51 6	0.54 2	0.560	D3

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.

Al analizar la matriz de componentes rotados para ciber plagio con respecto a las mujeres de la escuela militar, se demuestra que se formaron tres factores.

El primer factor, obtuvo un valor de 0.897, siendo el ítem 02, el más correlacionado; para formar este factor, se asociaron los ítems 2, 1, 6, 3, 15, 7, 4, 10, 9 y 8; siendo la pregunta más sobresaliente; ¿Considera que descargar trabajos sin realizar cambios es un ciber plagio?

El segundo factor, obtuvo un valor de 0.807, siendo el ítem 7, el más correlacionado; para formar este factor, se asociaron los ítems 6, 15, 7, 16, 5, 4, 13, 14, 12 y 11; siendo la pregunta más sobresaliente, ¿Considera que parafrasear fragmentos documentos de internet y realizarle cambios es ciber plagio?

El tercer factor, obtuvo un valor de 0.791, siendo el ítem 12, el más correlacionado; para formar este factor, se asociaron los ítems 5, 13, 14, 12, 10, 09, 08 y 11; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que el educando no sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes? (Ver la tabla 8).

**Tabla 8.** Matriz de componentes rotados para variable Ciber plagio con respecto a los educandos mujeres de la escuela militar

	Componente			Comunalidades	Factor original
	1	2	3		
2- ¿Considera que descargar trabajos sin realizar cambios es un ciber plagio?	0.897			0.850	D1
1- ¿Considera que copiar obras ajenas en la red es ciber plagio?	0.789			0.744	D1
6- ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?	0.789	0.416		0.858	D1
3- ¿Considera que falsear datos de estudios publicados es un ciber plagio?	0.772			0.716	D1
15- ¿Considera que no citar las fuentes de origen de los artículos de revisión literaria utilizados en su trabajo académico es ciber plagio?	0.552	0.504		0.615	D3
7- ¿Considera que parafrasear fragmentos documentos de internet y realizarle cambios es ciber plagio?	0.387	0.807		0.814	D1
16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?		0.793		0.739	D3
5- ¿Considera que tomar ideas de los artículos de revisión literaria efectuados y formularlas en sus palabras es ciber plagio?		0.743	0.354	0.729	D1

4- ¿Considera que utilizar las ideas de otros autores que hayan realizado publicaciones en la red es ciber plagio?	0.52 0	0.74 0	0.828	D1	
13- ¿Considera que el docente no ha dado cuenta del ciber plagio a las autoridades de la institución?		0.70 5	0.58 4	0.857	D3
14- ¿Considera que el docente no ha sancionado cometer ciber plagio?		0.64 3	0.61 5	0.803	D3
12- ¿Considera que el educando no sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes?		0.35 2	0.79 7	0.778	D2
10- ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?	0.54 8		0.67 7	0.773	D2
9- ¿Considera que la cantidad de tareas lo conllevan a cometer ciber plagio?	0.43 3		0.59 4	0.609	D2
8- ¿Considera que la falta de capacitación y enseñanza sobre la redacción de archivos de revisión literaria por parte del estudiante?	0.54 8		0.58 3	0.660	D1
11- ¿Considera que la competitividad a fin de obtener mejores resultados y presentar sus trabajos solicitados?		0.44 4	0.54 5	0.616	D2

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a,b</sup>

a. La rotación ha convergido en 10 iteraciones.

b. Sólo se utilizan los casos para los cuales Sexo del estudiante encuestado. = Mujer en la fase de análisis.

Análisis de la matriz de componentes rotados para Ciber plagio con respecto a varones y mujeres de que estudian en la escuela militar, se demuestra que se formaron tres factores.

El primer factor, obtuvo un valor de 0.823, siendo el ítem 06, el más correlacionado para formar este factor, se asociaron los ítems 6, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 15 y 7; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?

El segundo factor, obtuvo un valor de 0.814, siendo el ítem 10, el más correlacionado para formar este factor, se asociaron los ítems 8, 15, 10, 9, 11, 16, 13 y 14; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?

El tercer factor, obtuvo un valor de 0.741, siendo el ítem 16, el más correlacionado, para formar este factor, se asociaron los ítems 4, 5, 15, 12, 11, 16, 13, 14 y 17; siendo la pregunta más sobresaliente: ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio? (Ver la tabla 8).

**Tabla 8.** Matriz de componentes rotados para variable Ciber plagio con respecto a los educandos varones y mujeres de la escuela militar

	1	2	3	Componente comunalidades	Factor original
6- ¿Considera que copiar trabajos académicos por internet es Ciber plagio?	0.82 3			0.812	D1
2- ¿Considera que descargar trabajos sin realizar cambios es un ciber plagio?	0.80 8			0.727	D2
3- ¿Considera que falsear datos de estudios publicados es un ciber plagio?	0.78 1			0.751	D1
1- ¿Considera que copiar obras ajenas en la red es ciber plagio?	0.78 1			0.727	D1
4- ¿Considera que utilizar las ideas de otros autores que hayan realizado publicaciones en la red es ciber plagio?	0.71 5		0.49 8	0.771	D1
5- ¿Considera que tomar ideas de los artículos de revisión literaria efectuados y formularlas en sus palabras es ciber plagio?	0.62 9		0.61 1	0.784	D1
8- ¿Considera que la falta de capacitación y enseñanza sobre la redacción de archivos de revisión literaria por parte del estudiante?	0.60 0	0.54 6		0.692	D1
15- ¿Considera que no citar las fuentes de origen de los artículos de revisión literaria utilizados en su trabajo académico es ciber plagio?	0.46 5	0.38 1	0.45 3	0.566	D3
10- ¿Considera que la falta de tiempo a fin de realizar sus estudios y trabajos lo llevan a cometer ciber plagio?		0.81 4		0.797	D2
9- ¿Considera que la cantidad de tareas lo conllevan a cometer ciber plagio?		0.75 1		0.71	D2
12- ¿Considera que el educando no sabe que al cometer un ciber plagio no hay sanciones fuertes?		0.72 1	0.38 2	0.718	D2
11-¿Considera que la competitividad a fin de obtener mejores resultados y presentar sus trabajos solicitados?.		0.69 1	0.36 4	0.719	D2
16- ¿Considera que ha sido inducido a realizar el ciber plagio por sus compañeros del aula?		0.36 5	0.74 1	0.690	D3
13- ¿Considera que el docente no ha dado cuenta del ciber plagio a las autoridades de la institución?		0.46 5	0.69 3	0.737	D3

14- ¿Considera que el docente no ha sancionado cometer ciber plagió?	0.47	0.67	0.718	D3
	7	9		
7- ¿Considera que parafrasear fragmentos documentos de internet y realizarle cambios es ciber plagio?	0.53	0.66	0.727	D1
	2	4		

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.<sup>a</sup>

a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.

## DISCUSION Y CONCLUSIONES

1. La investigación encontró que el 52,6% de los encuestados manifiesta que las actualizaciones de Internet son un factor que contribuye al ciber plagio, mientras que el 51% identificó el factor de plagio y el 36% identificó las circunstancias o el escenario como causas. La matriz de componentes rotados sugiere que la institución debe dar a conocer su reglamento interno sobre normas éticas para investigadores y establecer sanciones apropiadas.
2. Se encontró repuestas afirmativas a preguntas específicas, como si copiar artículos académicos de Internet constituye plagio cibernético, si la falta de tiempo conduce al plagio cibernético y si sus compañeros de clase los indujeron a cometer ciber plagio. Estas preguntas resaltan la necesidad de educación y capacitación sobre normas éticas, de redacción y citación a fin de erradicar el ciber plagio.
3. Otros factores identificados en la presente investigación son: el tiempo limitado que tienen los estudiantes para completar tareas y trabajos académicos, la facilidad con la que pueden copiar documentos de Internet y la falta de mecanismos efectivos para prevenir el plagio por parte de los estudiantes y finalmente la capacidad limitada de los docentes para identificar y abordar el plagio. Para solucionar esta problemática identificada es necesario implementar herramientas como los softwares anti similitud en todos los niveles de estudio. Esto contribuirá a reducir el fraude académico y mejorar la calidad de la investigación presentada.
4. Es crucial abordar el ciber plagio en las instituciones militares para mantener la integridad académica y promover el liderazgo ético entre los estudiantes. Al identificar las causas del ciber plagio e implementar estrategias de prevención, las instituciones militares pueden garantizar que sus estudiantes estén equipados con las habilidades y valores necesarios para tener éxito académico y profesional.

Después de analizar los datos, queda claro que la falta de cumplimiento de las regulaciones internas y de capacitación de los cadetes sobre las normas éticas y normas de redacción y citación, son factores que contribuyen al plagio cibernético.

5. Aún no existen estudios acerca del ciberplagio realizados por estudiantes de instituciones militares por lo que, es un tema de estudio nuevo y los artículos que se consultaron se refieren al ciberplagio que se cometen en las actividades académicas en forma general.
6. Como conclusión general, es importante señalar que para prevenir el ciber plagio en instituciones militares, estas deben proporcionar directrices y regulaciones claras sobre la integridad académica y establecer sanciones apropiadas para las violaciones. Además, se recomienda capacitar a los docentes de los cursos de metodología de la investigación en herramientas para identificar el ciber plagio, y exigir a los docentes, la aplicación de las normas de redacción y citación adoptadas por la institución.

### **CONFLICTO DE INTERESES.**

No se han detectado conflicto de intereses o alguna mala conducta científica que afecte la investigación.

### **REFERENCIAS**

- Álvarez Huertas, F. D., Urbina Medina, R. A., & Ruiz Salazar, J. M. (2023). Prácticas de ciberplagio académico en estudiantes universitarios: Una revisión documental. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(27), 212–228. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.508>
- Casasola Rivera, W. (2015). La sabiduría virtual: el ciberplagio universitario. *Revista De Lenguas Modernas*, (23). <https://doi.org/10.15517/rlm.v0i23.2236>
- Comas, R., Sureda, J., y Oliver, M. (2011). Prácticas de citación y plagio académico en la elaboración textual del alumnado universitario. *Education in the Knowledge Society*, 12 (1), 359-385. [shorturl.at/wBIR7](http://shorturl.at/wBIR7)
- Domínguez, D.A., Pérez, M.N., y Quiroz, H.A. (2016). La tecnoddependencia, una consecuencia del plagio electrónico en los trabajos académicos: el caso de una universidad privada. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 2(2), 14-29.

- Egaña, T. (2012). Uso de bibliografía y plagio académico entre los estudiantes universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 9 (2), 18-30. <https://doi.org/10.7238/rusc9i2.1209>
- Elena María Díaz Rosabal, Jorge Manuel Díaz Vidal, Ana Elisa Gorgoso Vázquez, Yoennys Sánchez Martínez. (2020). Ciberplagio académico en la praxis estudiantil. *RITI Journal*, 8(16). doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.08.16.001>
- Escalante, J. L., & Martínez, S. (2022). Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 47–62. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1814>
- Espiñeira-Bellón, E., Muñoz-Cantero, J., Gerpe-Pérez, E., & Castro-Pais, M. (2021). Cyberplagiarism as digital support for the submission of academic writing. [Ciberplagio como soporte digital en la realización de trabajos académicos]. *Comunicar*, 68, 119-128. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-10>
- Hu, G., & Sun, X. (2016). Chinese university EFL teachers' knowledge of and stance on plagiarism. [Conocimientos y actitudes ante el plagio del profesorado de lengua inglesa en universidades chinas]. *Comunicar*, 48, 29-37. <https://doi.org/10.3916/C48-2016-03>
- Linne, J. (2014). "Ahora hago fast food académico". Los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires en tiempos de Internet. *Palabra Clave*, 17(3), 695-716. <https://doi.org/10.5294/pacla.2014.17.3.7>
- López-Gil, K.S. y Fernández-López, M.C. (2019). Representaciones sociales de estudiantes universitarios sobre el plagio en la escritura académica. *Revista de Lenguaje y Cultura*, 24(1), 119-134. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n01a06>
- Mari Mar Boillos Pereira. Las caras del plagio inconsciente en la escritura académica. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25658>
- Norris, ME, Karasewich, TA, Kenkel, HK (2023). Integridad académica y adaptaciones: las intersecciones de ética y flexibilidad. *Manual de integridad académica*. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-287-079-7\\_92-1](https://doi.org/10.1007/978-981-287-079-7_92-1)

- Ortiz Palacio, AF, & Fernández Osorio, AE (2020). La inteligencia artificial en el contexto militar internacional y sus posibles aplicaciones en el Ejército Nacional de Colombia [Tesis de maestría, Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”].
- Sanabria, L. (2014). Conceptualización jurídica del plagio en Colombia. *Revista Colombiana de Cirugía*, 29(2), 88-97.
- Strocchi Santos, MV., Boysen Sánchez, P. Barros Iverson, V., & Castillo Rabanal, IF (2022). Plagio en estudiantes de pregrado: una aproximación desde las representaciones sociales. *REVISIÓN VISUAL, Revista Internacional De Cultura Visual*, 12 (4), 1–18. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3769>
- Sureda, J., Comas, R., y Morey, M. (2009). Las causas del plagio académico entre el alumnado universitario según el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 197-220.
- Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación Científica (Cuantitativa, Cualitativa y Mixta). Editorial San Marcos. (10ª ed.)
- Valderrama, S. (2019). El desarrollo de la tesis (Descriptiva- comparativa, correlacional y cuasiexperimental). Editorial San Marcos. (1ªed.)
- Valderrey, P. (2010). *Investigación de Mercado*, Editor Starbook
- .